



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**FACTORES DE RIESGO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E.P. N° 1173, “JULIO C. TELLO” -
SAN JUAN DE LURIGANCHO – LIMA, 2010**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES:

Br. EDA PRISCILA ECHEVARRIA NINAHUAMAN

Br. JESÚS ALBERTO SARRIA GARCÍA

ASESOR:

Dr. HERÁCLITO CHACÓN SÁNCHEZ

LIMA - PERÚ

2014

“El siglo XXI es turbulento, confuso, impredecible, voluble, inestable; a cada momento pone a prueba la autoestima de las personas y que no podrán lidiar con estos desafíos solamente a través del dominio de ciertos conocimientos, sino a través de su estabilidad emocional. Deberán ser personas psicológicamente fuertes y sanas: seguras y con confianza y valoración en sí mismas, capaces de manejar la angustia, cooperativas con las personas y la naturaleza, optimista aunque realistas. Entonces, calidad será sinónimo de salud mental”.

León Trahtemberg Siederer.

DEDICATORIA

A Dios, dador de toda sabiduría; a mis padres y hermanos por el apoyo incondicional a quienes admiro tanto, hermosos regalos que Dios me dio; a ti Ron por ser especial, me inspiras el camino magisterial que he asumido. - E.P.E.N.

A Dios por la vida feliz que me brinda, a mi madre Elisa, a mi esposa Nelly y a mis hijas Fiorella y Carolina. Gracias por siempre. - J.A.S.G.

AGRADECIMIENTO

Al director, docentes y alumnos de la I.E.P. N° 1173, por brindarnos las facilidades y su colaboración para la realización de la presente investigación.

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR;

Presentamos la tesis intitulada “Factores de riesgo y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. N° 1173, “Julio C. Tello” - San Juan de Lurigancho – Lima, 2013.”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

El siglo XXI es turbulento, confuso, impredecible, voluble, inestable; a cada momento pone a prueba la autoestima de las personas y que no podrán lidiar con estos desafíos solamente a través del dominio de ciertos conocimientos, sino a través de su estabilidad emocional. Deberán ser personas psicológicamente fuertes y sanas: seguras y con confianza y valoración en sí mismas, cooperativas con las personas y la naturaleza, optimista aunque realistas.

Por otro lado, muchos estudiantes se encuentran insertos en circunstancias y/o condiciones o en contextos familiares y de comunidad, donde la violencia, la promiscuidad, el consumo de drogas, las dificultades escolares y las actitudes desfavorables hacia el estudio, así como diversas formas de vulneración de sus derechos son hechos permanentes que comprometen su desarrollo personal, su calidad de vida o la vida misma. Es evidente, entonces, que nuestras instituciones educativas tienen que brindar nuevos roles para convertirse en un espacio de comunicación y orientación; un espacio donde lo psicológico y lo espiritual deben complementar lo pedagógico, y donde los vínculos afectivos sean primordiales.

Es en este marco que presentamos el presente trabajo, organizado en cuatro capítulos, y que consiste básicamente en la interpretación y análisis de la relación que existe entre determinados factores de riesgo y la autoestima en un grupo de estudiantes que se encuentran cursando el nivel secundario. Para tal fin se aplicó una encuesta ad hoc de factores de riesgo y el inventario de autoestima de Coopersmith y de acuerdo a los resultados se plantea, las conclusiones y recomendaciones que permitirán desarrollar planes específicos para apoyar o favorecer su pleno desarrollo, es decir su autoconocimiento, su autoestima, su auto dirección y su autosuficiencia.

Índice

	Página
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	xvi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	19
1.2 Formulación del problema	24
1.2.1 Problema general	24
1.2.2 Problemas específicos	24
1.3 Justificación del estudio	25
1.3.1 Justificación científica	25
1.3.2 Justificación pedagógica	28
1.3.3 Justificación legal	30
1.4 Limitaciones de la investigación	34
1.4.1 Limitación espacial	34
1.4.2 Limitación temporal	34
1.5 Antecedentes	34
1.5.1 Antecedentes internacionales: Variable factores de riesgo	35
1.5.2 Antecedentes nacionales: Variable factores de riesgo	39
1.5.3 Antecedentes internacionales: Variable autoestima	43
1.5.4 Antecedentes nacionales: Variable autoestima	45
1.6 Objetivos	48
1.6.1 General	48
1.6.2 Específicos	49

II. MARCO TEÓRICO

2.1	Bases Teóricas	52
2.1.1	Del contexto de estudio	52
2.1.1.1	Educación secundaria	52
2.1.1.2	Adolescencia	53
2.1.1.3	Factores de riesgo en el ámbito escolar	56
2.1.1.4	La autoestima en el ámbito escolar	58
2.1.2	Bases teóricas de la variable factores de riesgo	61
2.1.2.1	El enfoque de riesgo	62
2.1.2.2	Definición de factor de riesgo	63
2.1.2.3	Característica fundamental de los factores de riesgo	65
2.1.2.4	Diferencia entre factor de riesgo y conducta de riesgo	66
2.1.2.5	Factores de riesgo desde una perspectiva pedagógica	66
2.1.2.6	Adolescencia y factores de riesgo	71
2.1.2.7	Importancia del enfoque de riesgo	73
2.1.3	Bases teóricas de la variable autoestima	74
2.1.3.1	Definición de autoestima	74
2.1.3.2	Formación de la autoestima	77
2.1.3.3	Componentes de la autoestima	82
2.1.3.4	Importancia de la autoestima	84
2.1.3.5	La autoestima puede potenciarse	86
2.2	Definición conceptual de términos básicos	87

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	90
3.1.1	Hipótesis general	91
3.1.2	Hipótesis específicas	91
3.2	Variables	92
3.2.1	Definición conceptual	92
3.2.2	Definición operacional	93
3.3	Metodología	95
3.3.1	Tipo de estudio	95
3.3.2	Diseño de estudio	96

3.4	Población y muestra	96
3.4.1	Población	97
3.4.2	Muestra	97
3.5	Método de investigación	98
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	98
3.6.1	Técnica	98
3.6.2	Instrumentos	99
3.6.2.1	Para la variable factores de riesgo	99
3.6.2.2	Para la variable autoestima	101
3.6.2.3	Fiabilidad y validez de los instrumentos de recolección de datos	104
3.7	Métodos de análisis de datos	107
IV. RESULTADOS		
4.1	Descripción y análisis de resultados	109
4.1.1	Variable factores de riesgo	109
4.1.2	Variable autoestima	120
4.1.3	Contrastación de las hipótesis	132
4.2	Discusión de resultados	150
4.2.1	Contrastación de los resultados del trabajo de campo con los referentes bibliográficos de las bases teóricas	150
4.2.2	Contrastación de la hipótesis general e hipótesis específicas en base a la prueba de hipótesis	158
4.3	Aportes científico de la investigación	164
CONCLUSIONES		165
SUGERENCIAS		168
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		169
ANEXOS		177

Anexos

	Página
Anexo 1: Constancia del trabajo de campo	177
Anexo 2: Validez del instrumento, variable factores de riesgo, experto 1	178
Anexo 3: Validez del instrumento, variable autoestima, experto 1	179
Anexo 4: Validez del instrumento, variable factores de riesgo, experto 2	180
Anexo 5: Validez del instrumento, variable autoestima, experto 2	181
Anexo 6: Validez del instrumento, variable factores de riesgo, experto 3	182
Anexo 7: Validez del instrumento, variable autoestima, experto 3	183
Anexo 8: Matriz de consistencia	184
Anexo 9: Instrumento de recolección de datos, variable factores de riesgo	191
Anexo 10: Instrumento de recolección de datos, variable autoestima	201
Anexo 11: Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	204
Anexo 12: Base de datos – Variable factores de riesgo	210
Anexo 13: Base de datos – Variable autoestima	219
Anexo 14: Aspectos administrativos	237

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Confiabilidad del instrumento: Encuesta de factores de riesgo (V1)	105
Tabla 2. Confiabilidad del instrumento: Inventario de autoestima (V2)	106
Tabla 3. Resultados: Calificación de la educación escolar	109
Tabla 4. Resultados: Apreciación del futuro	110
Tabla 5. Resultados: Administración del tiempo	111
Tabla 6. Resultados: Facilidad para conseguir bebidas alcohólicas	112
Tabla 7. Resultados: Facilidad para conseguir drogas (Marihuana, cocaína, PBC, otros)	113
Tabla 8. Resultados: Edad de los amigos en el inicio de las relaciones sexuales	114
Tabla 9. Resultados: Participación o integración en grupos o pandillas	115
Tabla 10. Resultados: Persona con la que tiene mayor confianza	116
Tabla 11. Resultados: Tipos de problemas generadores de sufrimiento	117
Tabla 12. Resultados: Insultos o amenazas dirigido a un familiar	118
Tabla 13. Resultados: Utilización del tiempo libre	119
Tabla 14. Resultados: Deseos de cambios personales	120
Tabla 15. Resultados: Facilidad o no para tomar decisiones	121
Tabla 16. Resultados: Facilidad o no de fastidiarse ante reprensión	122
Tabla 17. Resultados: Popularidad entre pares	123
Tabla 18. Resultados: Aceptación de ideas por los pares	124
Tabla 19. Resultados: Ser objeto de fastidio por sus pares	125
Tabla 20. Resultados: Facilidad o no para hablar en público	126
Tabla 21. Resultados: Gusto por salir a la pizarra	127
Tabla 22. Resultados: Relación de satisfacción profesor – estudiante	128
Tabla 23. Resultados: Facilidad o no de enojarse en casa	129
Tabla 24. Resultados: Gusto por irse de casa	130
Tabla 25. Resultados: Percepción de presión familiar	131
Tabla 26. Correlación entre factores de riesgo y la autoestima	132
Tabla 27. Correlación entre factor perspectiva de vida y autoestima	134

Tabla 28. Correlación entre el factor actitudes hacia el estudio y a la institución educativa con la autoestima	136
Tabla 29. Correlación entre el factor actitudes y exposición al consumo de drogas con la autoestima	139
Tabla 30. Correlación entre el factor actitudes y exposición a la iniciación sexual temprana con la autoestima	141
Tabla 31. Correlación entre el factor actitudes y exposición a la violencia juvenil con la autoestima	143
Tabla 32. Correlación entre el factor actitudes hacia la familia y autoestima	145
Tabla 33: Correlación entre el factor actitudes hacia la violencia familiar y autoestima	147
Tabla 34. Correlación entre el factor actitudes al uso del tiempo libre y autoestima	149

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Resultados V1: Calificación de la educación escolar en el país	109
Figura 2. Resultados V1: Apreciación del futuro	110
Figura 3. Resultados V1: Administración del tiempo	111
Figura 4. Resultado V1: Facilidad para conseguir bebidas alcohólicas	112
Figura 5. Resultado V1: Facilidad para conseguir drogas (Marihuana, cocaína, PBC, otro)	113
Figura 6. Resultado V1: Edad de los amigos en el inicio de las relaciones sexuales	114
Figura 7. Resultado V1: Participación o integración en/a grupos o pandillas	115
Figura 8. Resultado V1: Persona con la que tiene mayor confianza	116
Figura 9. Resultado V1: Problemas familiares generadores de sufrimiento	117
Figura 10. Resultado V1: Insultos o amenazas dirigidas a un familiar	118
Figura 11. Resultado V2: Deseos de cambios personales	120
Figura 12. Resultado V2: Facilidad o no para tomar decisiones	121
Figura 13. Resultado V2: Facilidad o no de fastidiarse ante reprensiones	122
Figura 14. Resultado V2: popularidad entre pares	123
Figura 15. Resultado V2: Aceptación de ideas por sus pares	124
Figura 16. Resultado: Ser objeto de fastidio por sus pares	125
Figura 17. Resultado V2: Facilidad o no para hablar en público	126
Figura 18. Resultado V2: Gusto por salir a la pizarra	127
Figura 19. Resultado V2: Relación de satisfacción profesor - estudiante	128
Figura 20. Resultado V2: Facilidad o no de enojarse en casa	129
Figura 21. Resultado V2: Gusto por irse de casa	130
Figura 22. Resultado V2: Percepción de presión familiar	131
Figura 23. Dispersión entre factores de riesgo y la autoestima	133
Figura 24. Dispersión entre factor perspectiva de vida y autoestima	135
Figura 25. Dispersión entre el factor actitudes hacia el estudio y a la institución educativa con la autoestima	137

	Página
Figura 26. Dispersión entre el factor actitudes y exposición al consumo de drogas con la autoestima	139
Figura 27. Dispersión entre el factor actitudes y exposición a la iniciación sexual temprana con la autoestima	142
Figura 28. Dispersión entre el factor actitudes y exposición a la violencia juvenil con la autoestima	144
Figura 29. Dispersión entre el factor actitudes hacia la familia y autoestima	146
Figura 30. Dispersión entre el factor actitudes hacia la violencia familiar y autoestima	148
Figura 31. Dispersión entre el factor actitudes al uso del tiempo libre y autoestima	150

Resumen

La presente investigación plantea como problema la relación entre los factores de riesgo y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E.P. N° 1173 “Julio C. Tello” del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima.

La hipótesis general que se formula es la relación positiva entre factores de riesgo (V1) y la autoestima (V2) en los escolares adolescentes de la Institución Educativa antes indicada, siendo su objetivo general el establecer la relación de las variables uno y dos mencionadas.

La población estuvo conformada por 700 estudiantes -población total de la institución - y que cursaban desde el primero al quinto de secundaria. Se tomó una muestra probabilística proporcional constituida por 480 estudiantes. Luego se realizó el ajuste de muestra teniendo como resultado 450, el mismo que representó la muestra final.

El estudio realizado es una investigación de tipo aplicada. El diseño es no experimental, descriptivo correlacional, de corte transversal. Para su realización se aplicó una encuesta donde se mide los factores de riesgo y el Inventario de Autoestima Original, forma escolar de Stanley Coopersmith.

Los resultados indican que existe una relación lineal estadísticamente significativa, muy alta y directamente proporcional entre factores de riesgo y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. N° 1173 “Julio C. Tello” – San Juan de Lurigancho., medida a través de la correlación de Spearman ($r = 0.915$, $p = 0.000 < 0.05$) indicándonos que las puntuaciones altas de factores de riesgo concurren con puntuaciones también altas en la autoestima.

Estos resultados nos llevan a plantear la necesidad de realizar programas preventivos que respondan a crear ambientes protectores y estimulantes para el desarrollo de una autoestima en la población estudiada y por extensión a poblaciones de similares características.

Abstract

This investigation proposes as a problem the relation between risk factors and self-esteem in high school students of I.E.P. N° 1173 Julio C. Tello in San Juan de Lurigancho - Lima.

The general hypothesis is the existence of a positive relation between risk factors (V1) and self-esteem (V2) in teenagers students of I.E.P. N° 1173 Julio C. Tello – San Juan de Lurigancho and the main objective is to establish the relationship between the variables we mentioned before.

The sample consisted of 700 students – total population of the institution from first to fifth grade. It ended with 450 students, because 22 of them were not included for two reasons: 1) they were not present at the time of application of the tests or 2) because they answered inadequately.

This is quantitative investigation. To carry out the investigation, we used two instruments: 1) a survey which measures the risk factors and the 2) Original Self-Esteem Inventory in the scholar form of Stanley Coopersmith.

The results indicate a statistically significant linear relationship, very high and directly proportional between risk factors and self-esteem of teenagers in the public educational institution indicated above. We obtained this result using Spearman correlation formula ($r = 0.915$, $p = 0.000 < 0.05$) that indicate us that high scores of risk factors concur with scores also high in self-esteem.

These results led us to propose the need for preventive programs, in order to create protective and stimulating environment for the development of self-esteem in the sample studied.

Introducción

Los escolares pasan en el centro educativo por lo menos la mitad del tiempo que permanece despierto cada día, en ella establecen su grupo de amigos, se forman en conocimientos y en valores morales que los guiarán en el presente y el futuro, sin embargo muchos de ellos están expuestos permanentemente a situaciones de riesgo que podrían afectar su bienestar y proceso formativo.

En nuestro país la población escolar está expuesta con mucha facilidad a situaciones o condiciones que están directamente relacionadas con las circunstancias ambientales escolares, con el ambiente social e inclusive con el ambiente familiar; que pueden afectar a través de mecanismos psicológicos, tanto la salud física y mental del estudiante y por ende su formación integral. El experimentar dificultades escolares que llevan al fracaso o deserción escolar, la percepción de los estudiantes que los profesores no se preocupan de ellos, el estudiar en ambientes cercanos donde el consumo de drogas es de todos los días, el compartir y participar contextos de violencia juvenil y familiar, el participar en contextos sociales donde se rechaza todo lo que es estudio, el vivir en ambientes familiares donde la iniciación sexual es temprana; entre otras son circunstancias o condiciones permanentes y frecuentes que pueden afectar de manera significativa el normal proceso de desarrollo de los estudiantes, tanto en el momento en que lo vivencia como en el futuro inmediato y en etapas posteriores de su vida. Cuando un escolar niño, niña, adolescente o joven está expuesto a estos factores se encuentra en una situación de vulnerabilidad a su formación integral.

Por su parte, la autoestima (el saberse y sentirse competente o no en diferentes aspectos sobre la base de sensaciones y experiencias que se han ido incorporando a lo largo de la vida) es una variable significativa para la adaptación personal, social, educacional y laboral, por ello, el sistema educativo lo debe fomentar, respaldar y alentar su desarrollo. De allí su relevancia de conocer cómo se manifiesta y cómo se relaciona esta variable con los factores antes expuestos en un grupo poblacional significativo para nuestro país: Los estudiantes del nivel secundaria, nivel educativo donde se evidencia escasos trabajos de investigación en relación al problema de investigación planteada en el presente estudio.

Estos aspectos de nuestra realidad, aunado a la experiencia de trabajo en el área educativa, han motivado la realización del presente estudio, cuyo propósito es demostrar cómo se manifiestan y relacionan las variables factores de riesgo y autoestima en una muestra de poblacional que están estudiando el nivel secundario en la modalidad de educación básica regular.

El presente trabajo de investigación se ha estructurando en cuatro capítulos. Iniciamos el estudio presentando, en el Capítulo I, el planteamiento y la identificación del problema de investigación, la fundamentación del estudio, los trabajos de investigación relacionadas con el presente estudio, sus limitaciones y los objetivos a lograr, tanto a nivel general como específico.

En el Capítulo II, se desarrolla el marco teórico, donde se expone las principales obras de autores idóneos y teóricos importantes que permiten fundamentar el tratamiento científico del problema que estudiamos. A continuación encontraremos la definición de términos básicos que son el punto de partida para la identificación de las variables que planteamos en el estudio.

En el Capítulo III, se presenta el marco metodológico. En ella podremos encontrar las hipótesis del estudio, las variables del mismo, los métodos empleados, el diseño de estudio, la muestra, los instrumentos de recolección de datos y los procedimientos de ejecución de la experiencia.

En el Capítulo IV, se presenta los resultados de la investigación. En ella podremos encontrar la descripción, el análisis y la discusión de resultados. A continuación se presentan las conclusiones, las sugerencias y las referencias bibliográficas.

Se espera contribuir, con los hallazgos del caso, a mejorar, de alguna manera, la orientación formativa e informativa que la educación básica regular tiene dentro del sistema educativo peruano y especialmente en el contexto de la I.E.P. N° 1173, del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima.